

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	35631 Освітні вимірювання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35631
Назва ОП	Освітні вимірювання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Касьянова Олена Миколаївна, Коваль Катерина Юріївна, Дороніна Тетяна Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	ні
Дати візиту до ЗВО	29.10.2024 р. – 31.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/vidomosti_011.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/prog_011.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Результати проведеної експертизи ОП Освітні вимірювання (011 Освітні, педагогічні науки) ТНПУ імені Володимира Гнатюка дає підстави для твердження, що ОП відповідає всім критеріям оцінювання. Зокрема, сприяє досягненню усіх програмних результатів навчання завдяки інтеграції необхідних компетентностей та збалансованому поєднанню теоретичної і практичної підготовки, що забезпечує комплексний професійний розвиток здобувачів освіти, підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці та відповідає затвердженим стандартам вищої освіти. Обсяг програми та її компоненти повністю узгоджуються з вимогами законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти. Програма структурована таким чином, що здобувачі освіти отримують всі необхідні знання та навички для успішного проходження практики, а її освітні компоненти охоплюють необхідний зміст, рівень та глибину навчання. Сутність програми відповідає предметній області та методикам підготовки, що забезпечує необхідний рівень знань і професійного розвитку здобувачів. ОП відповідає принципам студентоцентрованого освітнього процесу, забезпечує академічну свободу та своєчасне оновлення освітніх компонентів. ЗВО підтримує систему контролю якості освіти, впроваджує перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат та реалізує принципи академічної доброчесності. Для реалізації освітньої програми створено необхідну навчально-методичну базу, що відповідає як аудиторному, так і дистанційному формату. Університет забезпечує вільний доступ здобувачів до необхідної інформації, приділяє значну увагу захисту їх прав та протидії дискримінації. У закладі також формується культура якості освіти, яка підтримується усіма учасниками освітнього процесу. До позитивних практик освітньої програми належать інтеграція регіональних потреб, що підтверджує тісний зв'язок з місцевими соціально-економічними викликами, включаючи підготовку фахівців для заповнення вакантних місць у тернопільському регіоні. Важливим елементом є функціонування інклюзивно-ресурсного центру для супроводу здобувачів з особливими потребами, оснащеного необхідним обладнанням, таким як таблички та клавіатури зі шрифтом Брайля. Крім того, наявність кімнати «Дитяча мрія» забезпечує соціальну підтримку для здобувачів та працівників університету, які мають маленьких дітей, дозволяючи їм залишати дітей під наглядом під час вирішення навчальних та виробничих питань. Діяльність бюро кар'єри сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці, допомагає у працевлаштуванні та побудові кар'єри, а здобувачі освітньої програми «Освітні вимірювання» мають можливість проходити виробничу практику на базі відділу, що позитивно впливає на розвиток їхніх виробничих навичок. Важливою частиною підтримки здобувачів є також психологічна допомога, яка надається на рівні індивідуальних консультацій та в онлайн-форматі. Окреслені практики сприяють підвищенню якості освітнього процесу, забезпечують всебічну підтримку здобувачів та їхній професійний розвиток.

Недоліки

До основних недоліків освітньої програми належать наявність технічних помилок та неточностей у програмних документах, таких як система оцінювання індивідуально-дослідного завдання у РП «Філософія науки» і відсутність таблиці розподілу балів у РП «Методика наукових досліджень». Також спостерігається плутанина у визначенні загальних, спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання між основною освітньою програмою та робочими програмами окремих курсів, а також у формулюваннях форм навчання (самостійні, практичні, лабораторні заняття). Проблемним є невідповідність заявлених професійних видів робіт змісту освітньої програми, зокрема професійні позиції, такі як «Професіонал з розвитку персоналу» та «Професіонал державної служби та місцевого самоврядування», не відповідають основному спрямуванню програми, що створює непорозуміння щодо перспектив працевлаштування випускників. Недостатньо використовуються можливості для академічної мобільності здобувачів, а також співпраця із студентським самоврядуванням щодо визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Відзначено відсутність системного підходу до співпраці зі стейкхолдерами під час перегляду освітніх програм, що обмежує врахування їхніх рекомендацій та адаптацію програм до актуальних вимог ринку праці і потреб суспільства. Недостатньою є міжнародна співпраця та обмежене оприлюднення інформації про освітні зв'язки з іншими закладами освіти щодо реалізації освітньої програми. Не всі силабуси містять посилання на праці викладачів, які читають дисципліни, а науковий доробок викладачів не завжди відображає зміст курсів, які вони викладають. Також виявлені труднощі при аналізі документів для вступу на магістерський рівень, зокрема, складність у пошуку на сайті університету програм вступних випробувань, що свідчить про необхідність більш зручної організації інформації для здобувачів. Недостатнє використання ресурсів закладу для інтернаціоналізації освітньої діяльності також є суттєвим недоліком програми.

Рекомендації

Рекомендовано виконати наступні заходи для покращення якості освітньої програми. Гаранту освітньої програми - протягом двох тижнів виправити технічну помилку у формулюванні мети в ОП 2023. Гарант та робоча група мають до кінця поточного семестру переглянути і уточнити перелік професійних позицій у розділі «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» з метою їх узгодження із основним змістом ОП, задля відповідності професійних перспектив випускників компетентностям, що формуються під час навчання. Також необхідно разом із науково-методичною радою факультету провести протягом навчального року аналіз досвіду аналогічних освітніх програм (вітчизинських та іноземних) з метою впровадження педагогічних інновацій та таких самих освітніх технологій. Враховуючи наявні технічні помилки, гарант та НПП мають виправити робочі програми

відповідно до ОП та оприлюднити їх на офіційних сторінках ЗВО протягом першого семестру. У 2024-2025 н.р. залучити здобувачів до програм академічної мобільності, зокрема у формі віртуальної міжнародної мобільності. Навчально-науковому центру організації освітнього процесу - розглянути можливість внесення пропозицій щодо зарахування результатів навчання з іноземної мови для магістрантів та залучення представників студентського самоврядування до комісій з визнання результатів формальної і неформальної освіти. Гаранту ОП, керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва - протягом навчального року провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо програм академічної мобільності, паралельного навчання в закордонних закладах освіти, стажувань та практик. Розробникам РП «Філософія науки» та «Методика наукових досліджень» - переглянути та змінити зміст робочих програм, що стосується форм контролю та системи оцінювання. НПП освітньої програми - проаналізувати план публікацій на 2024-2025 навчальний рік та переглянути списки рекомендованих джерел у робочих програмах та силабусах. Гаранту ОП - розглянути можливість організації гостьових лекцій роботодавців, стейкхолдерів, професіоналів-практиків для здобувачів. Рекомендується пройти стажування тим НПП, які не проходили його понад п'ять років. Для усунення недоліків варто впровадити регулярні консультації з представниками стейкхолдерів (випускниками, роботодавцями, здобувачами освіти) на всіх етапах перегляду освітніх програм. Відповідальними за впровадження цієї рекомендації є навчально-методичний центр та гарант ОП. Першочергові заходи, такі як встановлення графіку регулярних зустрічей та консультацій, можуть бути реалізовані протягом наступних шести місяців. Також рекомендовано приймальній комісії зробити програми вступних фахових випробувань на магістерський рівень освіти на ОП більш доступними для перегляду на сайті університету. Рекомендації спрямовані на покращення відповідності ОП сучасним вимогам, підвищення її якості, вдосконалення освітнього процесу та забезпечення більшої інтеграції з потребами суспільства і ринку праці.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Освітні вимірювання відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №520 від 11.05.2021 р. Програма забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом, завдяки інтеграції компетентностей, які відповідають завданням магістерської підготовки. Теоретична та практична підготовка дозволяють розвивати компетентності магістерського рівня і сприяють досягненню програмних результатів навчання. Узгодженість компетентностей і програмних результатів навчання з вимогами стандарту дозволила розробникам ОП сформулювати обов'язкові освітні компоненти таким чином, щоб вони оптимально сприяли досягненню задекларованих освітніх цілей, забезпечуючи професійний розвиток здобувачів освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації ОП не передбачено. Утім в розділі 1.5. (Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) описані такі професійні види робіт, які, на думку ЕГ, не відповідають змісту ОП. Зокрема 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу 2419.3, Професіонал державної служби та місцевого самоврядування. Під час зустрічі з гарантом (резервна зустріч), адміністративним персоналом (зустріч 7) та стейкхолдерами (зустріч 6) ЕГ було акцентовано увагу та важливості відповідності можливостей працевлаштування випускників змісту ОП, його предметній області та галузі загалом.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ОП 2023, доданий ЗВО до документів для акредитаційної експертизи, розділ мета ОП не заповнений (п.1.3.), що унеможлиблює однозначне визначення її відповідності місії та стратегії університету. Під час зустрічі ЕГ з гарантом, ним було пояснено відсутність мети у відповідному розділі ОП технічними проблемами. Утім мета як обов'язковий компонент ОП наявна у попередніх варіантах ОП (2020, 2021, 2022 pp.) та у ОП 2024 р. Мету ОП ЕГ відновила, спираючись на ОП 2020 (<http://surl.li/csuksi>); ОП 2021 (<http://surl.li/gqrunx>); ОП 2022 (<http://surl.li/djpvso>) та ОП 2024 р (<http://surl.li/scufhr>). Порівняння ОП доводить незмінність її мети. Визначення місії та стратегічних напрямів розвитку ЗВО міститься у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015- 2025 роки (<http://surl.li/issise>). Тому було зроблено узагальнений висновок, про те, що ОП має чітко сформульовану мету, яка повністю відповідає місії та стратегії ЗВО. Мета програми спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні відповідати на виклики сучасної освіти, використовувати інноваційні підходи та впроваджувати передові технології в освітній процес. Програма орієнтована на розвиток професійних і особистісних компетентностей здобувачів, зокрема вміння використовувати новітні технології моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу. Стратегія розвитку університету наголошує на інтеграції освіти в національний та міжнародний простір, підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися до постійних змін і викликів, а також на розбудові освітнього середовища, що підтримує інновації та сталий розвиток. Відповідно до цієї стратегії, ОП сприяє формуванню фахівців, які не лише використовують інноваційні технології, але й активно сприяють їхньому розвитку та впровадженню у закладах освіти. Зокрема, ОП забезпечує підготовку фахівців, які здатні впроваджувати новітні підходи до оцінювання якості освіти, впливати на політику розвитку освітнього процесу, а також забезпечувати взаємодію між закладами освіти та суспільством для забезпечення стандартів навчання. Мета узгоджується з місією університету (<http://surl.li/issise>, с.2-3), яка спрямована на створення умов для здобуття здобувачами якісної, конкурентоспроможної вищої освіти, що відповідає вимогам ринку праці постіндустріального, інформаційного суспільства. ОП сприяє розвитку високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, які здатні навчатися і працювати протягом усього життя, що відповідає місії закладу забезпечувати органічне поєднання самостійної навчальної, пошуково-дослідницької діяльності здобувачів з якісною викладацькою та науково-дослідницькою роботою. ОП також забезпечує особистісний розвиток студентів, враховуючи їхні індивідуальні потреби та здібності, що узгоджується з принципами гуманізації, індивідуалізації та диференціації, проголошеними університетом.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН відображають вимоги Освітнього стандарту. Представлені у СО матеріали щодо врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів містять документальне підтвердження: Запит 1. Подана інформація була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями (зустріч №6) випускниками (зустріч №9) та здобувачами (зустріч 4). Здобувачі підтвердили свою участь у обговоренні пропозицій до ОПП, утім ці пропозиції стосувалися лише вибіркової частини ОПП, що підтверджує і СО. Зустріч із стейкхолдерами (зустріч №4) переконливо довела тісну співпрацю магістрантів спеціальності 011 із низкою освітніх установ (Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області). Під час зустрічі роботодавці виявили свою зацікавленість програмою, її розвитком, особливо підкреслювали важливість використання наукового та практичного потенціалу як здобувачів освіти, так і випускників програми для освітніх вимірювань якості освіти на різних ланках освітнього процесу та у різних закладах освіти (стверджуючи потребу регіону саме в тих кадрах, яких готує аналізована ОП). Стейкхолдери звертали увагу переважно на практичну підготовку здобувачів освіти (щодо баз практик), але пропозиції переважно стосувалися майбутнього ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У СО, поданому на акредитаційну експертизу, зазначається, що ОП враховує основні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та потреби регіону. На організаційній зустрічі з гарантом ОП, керівництвом ЗВО (зустріч №1), та стейкхолдерами (зустріч №6) було неодноразово підкреслено, що в регіоні наявні вакансії, які можуть бути заповнені випускниками цієї програми. На зустрічі з керівництвом ЗВО також наголошувалося на значному попиті на фахівців з цієї спеціальності у тернопільському регіоні. Під час спілкування з фокус-групами (керівництво університету, науково-педагогічні працівники, магістранти та стейкхолдери) було підкреслено, що ОП орієнтована на підготовку спеціалістів у сфері освітніх вимірювань, що має особливу важливість у контексті підвищення якості надання освітніх послуг. Програма також враховує регіональний контекст через налагоджені контакти із освітніми установами міста та області, що підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами. Під час бесіди з гарантом програми та в процесі інтерв'ювання фокус-груп (зустріч 1; зустріч 2; резервна зустріч) представники ЗВО надали інформацію щодо врахування досвіду вітчизняних і зарубіжних університетів при розробці аналогічних програм. Інформацію про співпрацю з іноземними освітніми установами розміщено на сайті Навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва (<http://surl.li/jurgmv>; <http://surl.li/dxgemd>). Однак ЕГ вважає доцільним оприлюднення додаткової інформації про освітні зв'язки із вітчизняними ЗВО, зокрема щодо можливості використання багатосторонньої співпраці у реалізації ОП. Під час зустрічей з гарантом програми та групою авторів самооцінки (зустріч №2) було підтверджено вивчення досвіду вітчизняних ЗВО щодо впровадження аналогічних програм. Однак ЕГ зазначила необхідність не лише вивчення, але й практичного врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, а також розвитку самої спеціальності, особливо в контексті педагогічних інновацій та технологій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма Освітні вимірювання відповідає основним критеріям проектування освітньої програми та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №520 від 11.05.2021 р. Програма дозволяє досягти всіх програмних результатів навчання завдяки чітко структурованій інтеграції необхідних компетентностей і доцільному поєднанню теоретичної та практичної підготовки. Вказане забезпечує комплексний професійний розвиток здобувачів, сприяє підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці та повністю узгоджується із затвердженими стандартами. Потреби зацікавлених сторін вивчаються на усіх етапах проектування та реалізації ОП. До позитивної практики ЕГ відносить інтеграцію регіональних потреб, яка була встановлена ЕГ під час зустрічей із різними фокус групами, коли наголошувалося на важливості підготовки фахівців для заповнення вакантних місць у тернопільському регіоні, що підтверджує тісний зв'язок програми з місцевими соціально-економічними потребами.

Недоліки

ЕГ відзначено наявність технічних помилок у ОП; невідповідність заявлених професійних видів робіт (п.1.5.) змісту ОП. Зокрема, професійні позиції, такі як "Професіонал з розвитку персоналу" та "Професіонал державної служби та місцевого самоврядування", на думку ЕГ, не відповідають основному спрямуванню програми, що створює непорозуміння щодо реальних перспектив працевлаштування випускників; необхідність розширення міжнародної співпраці та більшого оприлюднення інформації щодо освітніх зв'язків із вітчизняними ЗВО стосовно реалізації ОП 011.

Рекомендації

Гаранту ОП на початок другого семестру 2014-2025 навчального року виправити технічну помилку щодо чіткого формулювання мети в ОП 2023; гаранту ОП та робочій групі до кінця поточного семестру переглянути і уточнити перелік професійних позицій у розділі «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» з метою їх узгодження зі змістом ОП задля забезпечення відповідності професійних перспектив випускників основним компетентностям, що формуються в процесі навчання; гаранту ОП та групі розробників разом із науково-методичною радою факультету протягом навчального року провести аналіз досвіду аналогічних освітніх програм (іноземних та вітчизняних) задля системного впровадження педагогічних інновацій та сучасних освітніх технологій в освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми - 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (ст.5 Закону України «Про вищу освіту»). На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відведено 32 кредити ЄКТС (35%), обсяг практик - 10 кредитів, що становить 11% від загального обсягу ОП. Наведений розподіл відповідає нормативним вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/gfsmop>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК логічно взаємопов'язані, що відображено у структурно-логічній схемі ОП (с.16). Відповідність ОК заявленим у програмі компетентностям та ПРН відображено у Матрицях відповідності (таблиці 4 та 5, с.18-19 ОП). НП розроблено на основі опису ОП та СЛС. Аналіз Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, показав, що кожен ПРН охоплено змістом ОК. Вивчення поданих матеріалів та спілкування з фокус-групами, дозволяє ЕГ зробити висновки: - відповідно до СЛС та НП у першому семестрі передбачено вивчення чотирьох ОК та трьох вибіркових дисциплін (далі - ВД); у другому - трьох ОК та двох ВД; у третьому - трьох ОК та 1 ВД; впродовж другого та третього семестрів відбувається навчально-дослідницька практика магістрантів. ЕГ зауважила значну перевагу кількості ВД у першому семестрі, що ставить під сумнів можливість здобувачів вільно обирати ці дисципліни. У відповіді гаранта ОП та під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7) було повідомлено, що в ОП 2024 було внесено зміни щодо перерозподілу ВД за рахунок внутрішнього перерозподілу кредитів та перенесення двох ОК з другого семестру та однієї ОК з третього семестру в перший семестр, що підтверджується ОП 2024 (<http://surl.li/gklwak>); - уведення до ОП 2024 нової ОК (Теорія і практика проведення тестування) за рахунок внутрішнього перерозподілу кредитів серед ОК (за словами гаранта), утім ОП 2024 містить помилки у підрахунках кредитів ОК загальної (12 кредитів - замість 13) та професійної (26 кредитів замість 35) підготовки; - відповідно до чинного Стандарту загальнокультурні та громадянські компетентності можуть бути визначені низкою ЗК, СК та РН, які охоплені низкою ОК; зокрема ЗК4, ЗК7, СК8, СК9 реалізовані через чотири ОК; ЗК5, ЗК9 - через три; СК3 - шість ОК; ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів також можуть бути реалізовані через ОК: РН1 - через шість ОК, РН9 - три ОК, РН10 - чотири ОК; - ЕГ також зазначає, що попри досягнення всіх ПРН ОК загальної та професійної підготовки, у робочих програмах (далі РП) декількох ОК наявна невідповідність ЗК, СК та ПРН матрицям, представленим у ОП. Зокрема у РП Філософії освіти вказано 19 ПРН, замість 11 ПРН ОП; у РП Менеджмент в освіті відсутній ПРН10; РП Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях відсутній ПРН11, але доданий ПРН14 з ОП; у РП Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ЗК, СК та ПРН мають суто лінгвістичний характер, проте сутолосні ОП; у РП Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань відсутні СК 3 та СК 5, проте наявна СК 4. Під час зустрічей гарант запевнив, що виявлені розбіжності мають характер технічних помилок, відповідальність за які несуть НПП, які реалізують ОК. Спираючись на інформацію, отриману від фокус-груп та запевнень гаранта програми, ЕГ дійшла висновку, що ОК забезпечують досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У СО стверджується, що всі зміст ОП, конкретизований через ОК, які відповідають предметній області Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/gfsmor>). Зміст конкретизуються на теоретичному, інформаційному, організаційно-управлінському та методичному рівнях. Звернення до матеріалів, поданих на акредитацію та спілкування з фокус-групами доводить правомірність думки авторів СО. ОП включає навчально-дослідницьку практику (обсягом 10 кредитів), яка створює умови для закріплення студентами набутих під час навчання теоретичних знань і практичних умінь, та сприяє розвитку професійних компетентностей, що є важливими для їх подальшої професійної діяльності. Зустріч з НПП, які реалізують ОП (зустріч 3), здобувачами (зустріч 4) та випускниками ОП (зустріч 9), доводить ґрунтовність теоретичної та практичної підготовки здобувачів, спрямованість авторів ОП на забезпечення якості підготовки фахівців, відповідно до сучасних вимог і потреб ринку праці в галузі освіти та педагогічних наук. Однак ЕГ вважає, що визначення відповідності змісту ОП через вибіркові дисципліни, наведені в СО, є помилковим, оскільки здобувачі можуть не обрати ті дисципліни, які описані у СО.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативна база ЗВО містить посилання на Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/qfzgc>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/qosmvj>), де докладно окреслено процедуру укладення переліку вибіркових дисциплін, їхнього вибору та подальшого вивчення здобувачами. Згадка про індивідуальну освітню траєкторію (далі - ІОТ) міститься у (Положенні про організацію освітнього процесу; <http://surl.li/ihxbtk>), де визначено, що індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що ґрунтується на виборі ним освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти, освітніх компонентів. Також зазначається що ІОТ реалізується через академічну мобільність (<http://surl.li/uxgrfy>) та визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (<http://surl.li/oyrinb>). У всіх окреслених вище документах визначено обсяг дисциплін вільного вибору (не менше 25% від обсягу освітньої програми) та конкретизовано порядок реалізації здобувачами освіти свого праву вибору. ЕК встановлено, що ОП міститься інформація щодо можливості здобувачів опанувати вибіркові дисципліни обсягом 32 кредитів, з тих що пропонуються програмою. Ця позиція була підтверджена під час зустрічі №4 із здобувачами освіти та під час зустрічі з випускниками ОП (зустріч 9). Обирати вибіркові компоненти здобувачі мають із Каталогу вибіркових дисциплін, що розміщений на сайті університету (<http://surl.li/uzsehs>), де для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (ОП 011) пропонується вибір зі 23 дисциплін (<http://surl.li/oofsmu>). Перелік

дисциплін (сім забезпечуються випусковою кафедрою) та їхні силабуси, що пропонуються на вибір магістрантам, розміщено на сайті кафедри машинознавства та транспорту (<http://surl.li/mtdmjx>). Відповідно до наведеного вище Положення та Закону України Про вищу освіту (Стаття 62, п.15), здобувачі можуть обирати як дисципліни, передбачені для даного рівня освіти, так будь якого іншого рівня вищої освіти. Обсяг окремої вибіркової компоненти становить 3 кредити. На основі результатів зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ встановила, що здобувачі ознайомлені з процедурами та механізмами формування індивідуальної освітньої траєкторії й оцінюють їх як прийнятні для реалізації своїх освітніх цілей. Проте у ЕГ викликало застереження процедура голосування за ту чи ті, обрану здобувачами дисципліну на третьому етапі вибору (<http://surl.li/qosmvj>, с. 3), оскільки під час спілкування зі здобувачами вони не змогли дати точної відповіді, як вони дізнаються про кількісні результати голосування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ відзначає, що у ОП наявні два види практичної підготовки магістрантів: практичні заняття та навчально-дослідницька практика. У кожному ОК передбачено проведення лекційних та практичних занять, при цьому їхнє співвідношення у межах курсу не унормовано. ЕК констатовано, що у вивченні Психології та педагогіки вищої школи за першим модулем (Педагогіка вищої школи) передбачено 12 лк. та 8 практичних занять, за другим (Психологія вищої школи) - 14 годин лекційних занять та 6 годин практичних занять; Менеджмент в освіті це співвідношення становить 20 до 14; Філософія освіти - 18 до 12; Наукові основи конструювання та параметризації тестів - 22 до 32; Основи освітніх вимірювань - 22 до 32; Методологія наукових досліджень з освітніх вимірювань - 20 до 28; Комп'ютерні технології дистанційної освіти - 18 до 36. Виключення становить Іноземна мова (за професійним спрямуванням), де лекційні заняття відсутні. Також привертає увагу і той факт, що у РП наявне сплутування занять різної форми: практичні, семінарські та лабораторні. Зокрема у РП Менеджмент в освіті у структурі навчальної дисципліни передбачено проведення семінарських занять (с. 9), а подано теми практичних занять (с.11); Наукові основи конструювання та параметризації тестів у структурі передбачено проведення лабораторних занять (с.6), а в рубриці 4.4. Теми практичних занять подано тематику семінарських, практичних та лабораторних занять (с.10); у РП Іноземна мова (за професійним спрямуванням) у змісті РП констатовано наявність практичних занять, а подано критерії оцінювання занять семінарських (п.7.1., с.8). У РП Комп'ютерні технології дистанційної освіти - у структурі курсу (РП) вказані просто заняття, а у тексті наявні заняття лабораторні і практичні (лабораторні заняття не передбачені НП). Такі розбіжності гарант ОП та НПП під час зустрічей кваліфікували як технічні помилки. ЕГ підкреслює, що у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ihxbtk>) наявне чітке визначення сутності лабораторних, семінарських та практичних занять (с.7-8). ЕГ констатує, що загальна кількість кредитів на два семестри навчально-дослідницької практики не розподілена між семестрами (7 тижнів 10 кредитів). У програмі цієї практики схарактеризовані бази практики, визначено її зміст та тематичний план, проте ЕГ звертає увагу на відсутність критеріїв оцінювання різних видів робіт, які має виконати магістрант під час практики. Зустріч зі здобувачами (зустріч 4) та випускниками програми (зустріч 9) продемонструвало відсутність однозначного розуміння здобувачами завдань, які вони виконували під час навчально-дослідницької практики. За результатами загального аналізу наданої ЗВО документації та інформації, отриманої в розрізі онлайн-візиту ЕГ до ЗВО засвідчують достатній рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти, превалювання лекційних занять над практичними, що обмежує можливості здобувачів опанувати компетентностями, необхідними для їхньої подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОК відіграють ключову роль у формуванні у здобувачів широкого спектра соціальних навичок, забезпечуючи інтеграцію теоретичних знань та практичних умінь. Зміст та методи навчання дисциплін суттєво впливають на розвиток культурно-комунікативних навичок і сприяють розумінню соціальних, культурологічних та психологічних проблем. ОК Педагогіка і психологія вищої школи, Менеджмент в освіті, Філософія освіти та Іноземна мова (за професійним спрямуванням) містять теми (включаючи психолого-педагогічну підготовку, оптимізацію процесу навчання, управління освітніми проєктами, а також розвиток критичного мислення і ефективної комунікації), які обумовлюють формування у здобувачів системи софт скіл. Ключові софт скіли, що формуються в результаті вивчення цих ОК, включають критичне й абстрактне мислення, здатність до міжособистісної взаємодії, прийняття рішень в умовах невизначеності, а також ефективне використання цифрових технологій. Навички командної роботи та розв'язання комплексних проблем у мультидисциплінарних контекстах є особливо важливими для успішної професійної діяльності в сучасних умовах. ОК Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань та ОК Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування спрямовані на розвиток критичного мислення, комунікативних навичок і здатності до самонавчання. Методи, що використовуються в освітньому процесі, є різноманітними й включають аналітичний та синтетичний підходи, створення ситуацій інтересу, індукцію та дедукцію, вони сприяють активізації уваги студентів і забезпечують глибоке опрацювання інформації та прийняття обґрунтованих рішень, що, у свою чергу, підтримує ефективну освітню діяльність та саморозвиток здобувачів. Під час навчально-дослідницької практики магістри з освітніх вимірювань розвивають ключові компетентності, які є основою успішної професійної діяльності. Здобувачі оволодівають уміннями здійснювати моніторинг якості освіти, аналізувати результати досліджень і використовувати їх для прийняття обґрунтованих рішень у реальних професійних ситуаціях. Особлива увага приділяється розвитку навичок міжособистісної взаємодії, адаптації до нових умов, соціальної відповідальності, а також вміння працювати в міжнародному контексті.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП (не більше 18 годин тижневого навантаження) визначене з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу (Розділ.5, с.23; <http://surl.li/ihxbtk>). Сумарний обсяг аудиторних навчальних занять на тиждень, відповідно до НП, становить від 12 до 18 годин залежно від семестру та інтенсивності навчального навантаження. Розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою в ОП Освітні вимірювання визначається навчальним планом і становить від 40 до 60 % від загального обсягу навчальних дисциплін. Розподіл між лекційними, практичними заняттями та самостійною роботою залежить від змісту та завдань кожного освітнього компоненту (зустріч 3). Найбільшу кількість лекційних занять зосереджено в рамках компонентів гуманітарного спрямування, таких як Психологія і педагогіка вищої школи та Філософія освіти, тоді як компоненти професійного спрямування, зокрема Практична підготовка магістрів з освітніх вимірювань, акцентують на практичних заняттях і самостійній роботі. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками ОП було встановлено, що вони загалом схвалюють організацію освітнього процесу за ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та ОК, які до неї входять, забезпечують практикоорієнтованість підготовки фахівців, орієнтуючись на досягнення ефективної інтеграції теоретичних знань із практичними навичками. ОП включає обов'язкові та вибіркові компоненти, що охоплюють як загальну, так і професійну підготовку, а також передбачає значний обсяг практичних занять, навчально-дослідницької практики та виконання кваліфікаційної магістерської роботи. Особливу увагу приділено таким ОК, як Психологія і педагогіка вищої школи, Менеджмент в освіті, Філософія освіти та Іноземна мова (за професійним спрямуванням), які сприяють розвитку міжособистісної взаємодії, критичного мислення, ефективної комунікації та здатності до прийняття рішень в умовах невизначеності. ОК розподілені по семестрах таким чином, щоб забезпечити поступове та логічне засвоєння знань, що відповідає формуванню необхідних компетентностей на кожному етапі навчання. Наприклад, у перших двох семестрах основний акцент робиться на теоретичній підготовці з дисциплін загальної та професійної підготовки, які спрямовані на формування основ теоретичних знань, які є базою для подальшого професійного розвитку. У третьому семестрі основну увагу приділяють прикладним аспектам освітнього процесу, що включає Наукові основи конструювання параметризації тестів, Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування та Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Зазначені ОК мають практичну спрямованість і орієнтовані на формування управлінських навичок та компетентностей у сфері застосування сучасних освітніх технологій, що є ключовим у сучасному освітньому середовищі. Зокрема ОК Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування сприяє формуванню здатності використовувати сучасні цифрові інструменти для організації та реалізації освітнього процесу, особливо в умовах дистанційної освіти. Компоненти, що включають практичні методи та кейс-стаді, дозволяють здобувачам інтегрувати свої знання у реальні професійні ситуації, що є основою дуальної форми навчання. Під час педагогічної практики здобувачі розвивають навички моніторингу якості освіти, аналізу результатів досліджень і їх використання. Водночас ЕГ зазначає, що у ОП 2024 (<http://surl.li/gklwak>), відбулися зміни, завдяки яким Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування перенесені у перший семестр і додано ОК Теорія і практика проведення тестування. Такі зміни, на думку ЕГ, порушують, заявлений у СО баланс між теоретичною та практичною підготовкою. А другий семестр взагалі позбавляє будь якого теоретичного опанування матеріалом (відповідно до ОП 2024 на другий семестр припадають вибіркові дисципліни та початок педагогічної практики; с.16). ЕГ дійшла узгодженого висновку, що структура ОП сприяє узгодженню освітнього процесу із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти, де теоретичні знання тісно поєднані з практичним досвідом, утім зміни у ОП 2024 порушують логіку зв'язку між теоретичним та практичним матеріалом ОП 2023.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Програма спрямована на забезпечення високої якості освіти, сприяння рівності, підтримку інновацій та сталого економічного розвитку. Вона охоплює комплексні аспекти, такі як інтеграція інноваційних освітніх технологій, розвиток екологічної свідомості, формування соціальної відповідальності та розширення доступу до якісної освіти. Такий підхід сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, зокрема забезпеченню якісної освіти (Ціль 4), створенню гідних умов праці та економічного зростання (Ціль 8), а також розвитку партнерства для досягнення поставлених цілей (Ціль 17). Під час педагогічної практики здобувачі розвивають навички моніторингу якості освіти, аналізу результатів досліджень і їх застосування для прийняття рішень у реальних професійних ситуаціях. Особлива увага приділяється розвитку міжособистісної взаємодії, адаптації до нових умов та соціальної відповідальності, що є важливими складовими досягнення таких цілей сталого розвитку, як забезпечення якісної освіти (Ціль 4), досягнення гендерної рівності (Ціль 5), забезпечення гідних умов праці та економічного зростання

(Ціль 8), зменшення нерівності (Ціль 10) та розвиток партнерства для досягнення цілей (Ціль 17). Інноваційні підходи, такі як коучингові та консалтингові освітні технології, дозволяють здобувачам не лише вдосконалювати свої професійні компетентності, але й сприяти впровадженню сталих підходів до освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та її складових відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня та стандарту вищої освіти. Структура і зміст програми забезпечують необхідні знання і навички для успішного проходження практики, а всі програмні результати навчання (ПРН) можуть бути досягнуті. Результати навчання охоплені освітніми компонентами програми, що включають необхідний зміст, рівень та глибину вивчення. Зміст програми відповідає вимогам предметної області та методик, а також забезпечує всі необхідні знання і навички для здобувачів, сприяючи їхньому професійному розвитку. Позитивних практик не виявлено.

Недоліки

До недоліків ЕГ відносить відсутність збалансованості по семестрах між ОК та вибірковими дисциплінами у ОП 2024; відсутність збалансованості між лекційними та практичними заняттями за окремими ОК.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі впродовж 2024-2025 навчального року 1) розглянути питання щодо збалансування ОК та вибіркових дисциплін у ОП 2024 р. та внести необхідні зміни у ОП 2025; 2) за окремими ОК встановити раціональний розподіл навчального часу між лекційними та практичними заняттями з урахуванням принципу практикоорієнтованості.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі «Абітурієнту» <https://griml.com/aWURZ>. Правила прийому відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у відповідному році та містять докладну інформацію щодо вимог до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, процедури вступних іспитів, надання рекомендацій для зарахування, забезпечення відкритості та прозорості проведення прийому. Інформація щодо організації і проведення вступних іспитів, порядку зарахування вступників, завдань та обов'язків приймальної комісії, організації предметних, фахової атестаційної, апеляційної, відбіркової комісій, які проводять свою роботу під час вступних іспитів, висвітлені в Положенні про приймальну комісію ТНПУ імені Володимира Гнатюка <https://griml.com/ij4fk>. Аналіз зазначених документів та опитування у фокус групі випускників програми уможливають твердження, що правила прийому на навчання зрозумілі для потенційних вступників, прозорі, доступні та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на освітню програму регламентують Правила прийому до ТНПУ <https://griml.com/4dgRa>. На конкурсній основі до магістратури приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня бакалавр або магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст), за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови (<https://griml.com/E8f6p>) та з фаху відповідно до ОП. Програма вступного випробування з фаху розміщена на сайті

ЗВО у розділі «Абітурієнту» <https://griml.com/QAaWD> , Програма завдань з іноземної мови та Демонстраційний варіант Єдиного вступного іспиту розміщені на сайті ЗВО <https://griml.com/mL9jW> . Фаховий вступний іспит проводився у формі усного випробування за екзаменаційними білетами, які вміщують 3 питання – з педагогіки, психології та педагогічних комунікацій, що відповідає галузі знань та спеціальності 011 Освітні/педагогічні науки. Відповідно до програми фахового випробування компетентності вступників оцінювались за 200-бальною шкалою. У 2024 р. вступ на ОПП відбувався за результатами ЄВІ та ІФВВ з педагогіки та психології (<https://griml.com/j604j>) . Програма фахового вступного випробування на 2024р. складена з урахуванням Програми предметного тесту з педагогіки і психології єдиного фахового вступного випробування (наказ Міністерства освіти і науки України № 426 від 1 квітня 2024 року). Правила прийому в магістратуру прозорі, чіткі, забезпечують доступ до навчання на другому рівні вищої освіти за неупередженим конкурсом, що обумовлено вступними іспитами та конкретно визначеними критеріями оцінювання знань і умінь абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Дотримання процедур визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах гарантують Положення про організацію освітнього процесу <https://griml.com/Dux5F> (п. 4.3.3. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності як на території України, так і поза її межами), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка <https://griml.com/zA19h> . Вони є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Університетом укладено низку угод про співпрацю, які передбачають розроблення та реалізацію програм академічної мобільності, з вітчизняними ЗВО (19 угод) <https://griml.com/G2xeo> та закордонними ЗВО (39 угод) <https://griml.com/q9pNz>. Як приклад можна навести навчання на міжнародній освітній платформі Coursera здобувачів Ю. Дуди, Б. Кріля, К. Лисенко та опанування ними курсу «Blended Learning: Personalizing Education for Students» <https://griml.com/fOoxM>. ЕГ констатує наявність у ЗВО ресурсних можливостей для здобувачів ОП навчатися і здобувати кваліфікації на інших ОП під час академічної мобільності та недостатній рівень їх використання у межах ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час проведення експертизи учасниками ЕГ встановлено наявність оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО положення, що гарантує прозорість та надійність визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті <https://griml.com/7QAaH>. У Положенні чітко визначена перелік документів, терміни їх подання, склад комісії, процедуру валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті. Для об'єктивізації інформації щодо результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до п.2.8 Положення <https://griml.com/xSSHv> створюється комісія, до складу якої входять завідувач випускової кафедри; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до зарахування; гарант ОП. Під час візиту ЕГ з'ясовано, що відповідним Положенням не передбачена участь представників студентського самоврядування у роботі комісії з визнання результатів отриманих у формальній та неформальній освіті. ЕГ пересвідчилась, що практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не є поширеною на ОП, оскільки такий досвід мають лише 3 здобувачі (<https://griml.com/dYfsd>), результати опанування ними курсу «Blended Learning: Personalizing Education for Students» на освітній міжнародній платформі Coursera, були враховані у поточному контролі ОК «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування». ЕГ встановила, що п.3.5 Положення про визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті обумовлена можливість зарахування з максимальною оцінкою дисципліни з іноземної мови за наявності міжнародного сертифікату на рівні B2 лише здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для здобувачів другого (магістерського) рівня таке визнання результатів вивчення іноземної мови не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність нормі якісної організації освітнього процесу за критерієм 3. ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1; 3.2 (щодо правил прийому на навчання в магістратурі, поінформованості здобувачів про можливість академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/ інформальній освіті; щодо доступності, чіткості та прозорості інформації з

окреслених питань) та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 3.3.; 3.4 (щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності); участі здобувачів ОП у визнанні результатів, отриманих у неформальній освіті), недостатній рівень використання можливостей ЗВО щодо навчання здобувачів і отримання кваліфікації на інших ОП. Позитивні практики в контексті критерію 3 не виявлені. Зважаючи на відповідність викладеної інформації і підтверджуючих її фактів, а також питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, експертна група зробила висновок щодо достатньої відповідності ОП за критерієм 3 рівню В.

Недоліки

ЕГ констатує наявність можливостей для академічної мобільності здобувачів та недостатній рівень їх використання. Недостатньою є співпраця із студентським самоврядуванням щодо визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті.

Рекомендації

1. Гаранту ОП у 2024-2025 н. р. активізувати залучення здобувачів до участі в програмах академічної мобільності, зокрема у спосіб віртуальної міжнародної мобільності. 2. Навчально-науковому центру організації освітнього процесу розглянути можливість та внести пропозиції щодо зарахування результатів навчання з іноземної мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та залучення у комісії для визнання результатів отриманих здобувачами у формальній/неформальній освіті представників студентського самоврядування, що передбачено фундаментальним принципом вищої освіти – студентоцентризмом.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що освітній процес в ЗВО регламентований низкою нормативних актів <https://griml.com/SAdGh>. та реалізується шляхом навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів, атестації здобувачів ВО, що унормовано Положенням про організацію освітнього процесі (розділ 3) <https://griml.com/91Gdb>. Навчальний процес здійснюється за змішаною та дистанційною формами. Дистанційне навчання регламентоване Положенням про дистанційне навчання <https://griml.com/PvNoP>, Положенням про ЕНМКНД <https://griml.com/P2g1L>, Тимчасовим порядком атестації здобувачів ВО із застосування дистанційних технологій навчання <https://griml.com/jigrur>. Під час зустрічі із керівником та менеджментом освіти з'ясовано, що для повноцінного забезпечення дистанційного навчання в ЗВО створюється інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для організації освітнього процесу на основі технологій дистанційного навчання ЗВО використовує платформу MOODLE, до якої ЕГ було надано доступ. ЕГ констатує наявність та змістове наповнення ЕНМКНД з усіх дисциплін ОП <https://griml.com/vVoZ6>. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання й оцінювання <https://griml.com/Kq46d> свідчить, що ПРН ураховують таксономію освітніх цілей від «знати» до «продувати». Приміром, ОК «Наукові основи конструювання та параметризації тестів», що містить ПРН 6 (розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня) та ОК «Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях», який передбачає ПРН 2 (використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності) досягається через використання лекцій, практичних занять, самостійної роботи з використанням як традиційних, так і інтерактивних методів навчання, тобто від пояснювально-ілюстративного до дослідницького. Це уможливило висновок, що методи навчання і викладання ґрунтуються на принципах поширення знань та інформації, проведення навчальних досліджень і використання їх результатів. Спілкування у фокус-групах доводять, що ННЦЮ проводяться опитування з метою виявлення рівня задоволеності методами навчання й викладання, результати яких презентуються на засідання Вченої ради <https://griml.com/CAOGG>, обговорюються на засіданнях кафедри <https://griml.com/СрFtb>, Програмної ради <https://griml.com/U5KWz>, розміщуються на сайті ЗВО <https://griml.com/Ar9hj> та є основою для корегування підходів до викладання, навчання та оцінювання. Зустріч з академічним персоналом ОП дозволила пересвідчитися, що НПП, відповідно до принципів академічної свободи, можуть на власний розсуд обирати зміст, методи, форми викладацької, методичної та наукової роботи. Отже, форми, методи навчання й викладання в цілому відповідають принципам академічної свободи, сприяють особистісному й професійному розвитку фахівця, забезпечують досягнення ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що здобувачам забезпечено розширений доступ до інформації про освітній процес в ЗВО. На сайті розміщена ОП <https://griml.com/QSJa1>, навчальний план https://drive.google.com/drive/folders/14C2nTb15a_EWLNqH4JyRMaV3fd5mmjAp, каталог вибіркових дисциплін <https://griml.com/v433T>, силабуси курсів <https://griml.com/9aiYB>, робочі програми навчальних дисциплін <https://griml.com/mebFd>, які містять інформацію щодо мети й завдань, очікуваних результатів навчання, тематичні плани і політику курсів щодо відвідування занять, оцінювання успішності, вимог до самостійної роботи, а також питання для підсумкового контролю, перелік джерел інформації. Присутні на зустрічі здобувачі зазначили, що вони володіють інформацією щодо форм і методів викладання, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, процедур і термінів проведення контрольних заходів, критерії оцінювання завдань із різних ОК. Здобувачі відзначили зручність інформаційного порталу ЗВО <http://surl.li/eqsyn>, на якому розміщено розклад занять, графіки навчального процесу, модульного і семестрового контролю, індивідуальних занять і консультацій, практик і атестацій. Здобувачі, що брали участь у зустрічі з ЕГ, зазначили змістову наповненість навчальних дисциплін і легкість використання матеріалів, які містяться на платформі Moodle <https://elr.tnpu.edu.ua/login/index.php>. ЕГ пересвідчилася у доступі здобувачів до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, що містяться у силабусах/робочих програмах. Під час зустрічі з фокус-групами (здобувачі, викладачі, адміністративний персонал) з'ясовано, що академічна спільнота активно користується для обміну інформацією застосунками Viber, Telegram, а також розміщують інформацію у соцмережах (зокрема, Facebook). Здобувачі наголосили, що інформація вичерпна, доступна, зрозуміла і вони знають, де її шукати. Перешкод для отримання інформації немає.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що інтеграція навчання та досліджень є одним із принципів реалізації ОП, що унормовано розділом 8 «Інтеграція навчальної та наукової діяльності» Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ltxgwg>, а також Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених <http://surl.li/btraum>, Положенням про Раду молодих учених <http://surl.li/wnnqaz>, Положенням про врахування науково-дослідної роботи студента у кредитно-модульній організації навчального процесу <http://surl.li/tdhxue>, Положенням про студентський науковий гурток <http://surl.li/twmibg>. Навчальним планом передбачено вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань <http://surl.li/vrperdf>, у робочих програмах навчальних дисциплін «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти», «Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях», «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Філософія освіти», «Менеджмент в освіті» визначені індивідуальні навчально-дослідні завдання, вимоги до них та критерії оцінювання <http://surl.li/ygxhwv>. ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП через реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін, які за змістом відповідають їхнім освітнім потребам та інтересам, що створює потенційні можливості для реалізації власного дослідження в процесі їх вивчення та опанування методами наукового пошуку. ЕГ зазначає, що здобувачі можуть обирати дисципліни як із загальноуніверситетського каталогу, так і із каталогу для ОП. Каталог вибіркових дисциплін <http://surl.li/ghbeer> і силабуси розміщені на сайті ЗВО <http://surl.li/kpclbv>. Під час зустрічі зі стейкхолдерами встановлено, що під час навчально-дослідницької практики здобувачі долучаються до аналізу результатів НМТ, здійснюють SWOT-аналіз бакалаврських робіт. За твердженням гаранта ОП освітній процес в магістратурі узгоджується з кафедральною тематикою науково-дослідних робіт, поєднується з проведенням наукових досліджень. Приміром, кафедра педагогіки та менеджменту освіти долучає здобувачів ОП до роботи над темою «Теоретичні та методичні засади підготовки педагогічних та наукових кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (державний реєстраційний номер 0120U101844), кафедра машинознавства та транспорту приєднує здобувачів до роботи в групі над науковою темою «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (№ 0122U000108). Результатом такої роботи є участь здобувачів у конференціях <http://surl.li/hnouih>, та підтверджено здобувачами на фокус-групах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП регулюються Положенням про робочу програму навчальної дисципліни <https://griml.com/J1BSC> та Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://griml.com/ob5Ac>. ЕГ з'ясувала, що оновлення ОК ОП відбувається щорічно, ініціюється Гарантом, НПП, задіяними на ОП, членами Програмної ради, здобувачами, роботодавцями, стейкхолдерами та ґрунтуються на останніх наукових досягненнях і передових практиках в освітній галузі. Для оновлення ОК використовуються пропозиції НПП, які долучаються до міжнародних і національних наукових проєктів (Морська Н.Л. (ОК Філософія освіти) є учасницею II Міжнародної програми наукового стажування «Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (Сертифікат

№3026 від 12 жовтня 2021 р., Морська Н.Л. підвищувала кваліфікацію на платформі Coursera: Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera (сертифікат від 08.10.2020), Мешко О.І. (ОК Педагогіка та психологія вищої школи) проходив Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning»(Сертифікат № PC-2627154-KSW від 27.02.2021 р.), International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities». Боднар О.С. (ОК Менеджмент освіти) проходила стажування на кафедрі менеджменту освіти і права ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (довідка № 01-02/674 від 06.11.19 р.) та ін. НПП публікують результати своїх досліджень у фахових зарубіжних і національних виданнях (зокрема й зареєстрованих у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science), беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях. Також ЕГ зазначає, що Горбатюк Р.М. є керівником науково-дослідної роботи «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000108), Гевко І.В. учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Боднар О.С. член українсько-європейського наукового товариства. Ця інформація міститься у профілях НПП та оприлюднена на офіційному сайті ЗВО <https://tnpu.edu.ua/faculty/>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації ТНПУ імені Володимира Гнатюка <https://griml.com/fHOqz> передбачає інтернаціоналізацію навчальної, наукової діяльності та суспільного розвитку шляхом залучення міжнародного досвіду та досягнення міжнародних стандартів якості вищої освіти та наукових досліджень. ЕГ пересвідчилася, що навчання, викладання й наукові дослідження пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації. Зокрема, ЗВО підписані угоди, договори та меморандуми про співробітництво із закордонними партнерами <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php> задля реалізації програм міжнародної академічної мобільності, спільних освітніх проєктів і програм, проведення наукових заходів. У відомостях про самооцінювання (табл. 2) зазначено, що практикується проведення гостьових лекцій НПП англійською мовою, зокрема Сіткар Т.В. проводить лекції для викладачів і здобувачів ТНТУ ім. Івана Пулюя «Computer circuit, Information theory, Web development and design, Network security», Морська Н. Л. викладає курс філософії англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури, з НПП мають сертифікат про рівень володіння англійською мовою на рівні B2. Під час зустрічі із адміністративним персоналом з'ясовано, що зацікавленні у вивченні англійської мови викладачі і здобувачі можуть безкоштовно взяти участь в проєкті «English4Ukraine» від Маріупольського державного університету <https://tnpu.edu.ua/news/10715/>. НПП беруть участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян, Куявській вищій школі, АПМУ, Центрально-Європейській Академії Навчань та Сертифікації з теми «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» та ін. Інформація щодо міжнародних стажувань розміщена за покликанням <https://griml.com/y8OPk>. НПП мають наукові публікації в журналах та розділах монографій, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science (табл.2 Відомостей про самоаналіз).Огляд бібліотеки та спілкування з фокус-групою запевнив, що здобувачі та НПП мають доступ на безоплатній основі до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, електронних ресурсів ResearchGate (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/dlya-avtoriv-publikatsij/naukometriia>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 (щодо відповідності форм навчання й викладання вимогам студентоцентрованого освітнього процесу й принципам академічної свободи; інформування здобувачів про освітній процес; оновлення ОК відповідно до тенденцій розвитку науки, на основі власних розвідок НПП, зворотного зв'язку зовнішніх стейкхолдерів й запитів споживачів) та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 4.5 (щодо недостатнього використання ресурсів ЗВО для забезпечення інтернаціоналізації освіти на ОП). Зважаючи на відповідність викладеної інформації і підтверджуючих її фактів, а також питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ зробила висновок щодо достатньої відповідності ОП за критерієм 4 рівню В.

Недоліки

Недостатнє використання ресурсів ЗВО для інтернаціоналізації освітньої діяльності здобувачами ОП.

Рекомендації

Рекомендовано: гаранту ОП, керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва провести протягом 2024-2025 навчального року роз'яснювальну роботу зі здобувачами ОП щодо програм академічної мобільності, паралельного навчання в закордонних ЗВО, стажування і практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Ознайомившись із звітом самооцінювання та документами ЗВО, ЕГ з'ясувала, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ТНПУ імені Володимира Гнатюка чітко прописані у таких положеннях: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ggfvkm>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/xuawbd>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://griml.com/YMzA5>), «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://griml.com/ol8lQ>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://griml.com/dF35n>), «Положення про кваліфікаційні роботи» (<https://griml.com/1wyio>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://griml.com/gl1v1>). Система оцінювання має однаковий підхід до усіх здобувачів вищої освіти. Деталізована інформація щодо форм контрольних заходів та системи оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Освітні вимірювання» міститься в ОПП (<https://griml.com/j7fwK>), робочих програмах (<https://griml.com/wQOx2>), силабусах (<https://griml.com/Jindk>). На сайті ЗВО міститься інформаційний портал, де розміщені графік модульного контролю, графік семестрового контролю, графік атестації (<https://griml.com/t28TG>) Документи оприлюднені на сайті ЗВО у вільному доступі та у системі Moodle. У них визначені форми контролю (поточний, модульний, підсумковий), розподіл балів та шкала оцінювання: національна та ECTS. У деяких РП присутня політика оцінювання (<https://griml.com/aeH3x>, <https://griml.com/Ck8SO>). Під час фокус-груп з науково-педагогічним персоналом було з'ясовано, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти під час першого заняття з навчальної дисципліни та уточнюються у процесі вивчення курсу. Здобувачі освіти підтвердили наявність, чіткість і зрозумілість форм контролю. На сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка розміщені результати опитування щодо форм контролю та критеріїв оцінювання (<https://griml.com/fqTSY>). Скарг за даним компонентом не зафіксовано, однак у деяких робочих програмах відсутні бали за індивідуальне науково-дослідне завдання, яке є наявне у програмі (<https://griml.com/4nVCG>), даний факт обговорено з викладачем на фокус-групі, ЕГ вважає нечіткість формування робочої програми помилкою, яку можна виправити.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Аналіз ОП і навчального плану засвідчив, що форма атестації здобувачів вищої освіти ОП «Освітні вимірювання» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 11.05.2021 р. №520. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи та регулюється: «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<https://griml.com/CGWEO>), «Тимчасовим порядком атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<https://griml.com/F9v1E>) «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://griml.com/oed41>). Під час проведення фокус-групи було з'ясовано, що здобувачі ознайомлюються з вимогами щодо написання кваліфікаційної роботи з початку навчання на ОП, обирають тему самостійно, або з переліку запропонованих тем, консультуючись з науковими керівниками. Після завершення написання здобувачі самостійно завантажують та перевіряють кваліфікаційні роботи через систему Moodle. Після захисту кваліфікаційні роботи здобувачів вносяться до репозитарію ЗВО (<https://griml.com/Vsmu7>), однак у репозитарії ЕГ не знайшла магістерські роботи здобувачів освіти, що навчаються на ОП «Освітні вимірювання». Така ситуація була пояснена під час зустрічі з допоміжним персоналом (бібліотека) тим, що роботи (резюме) розміщуються на сайті після захисту, захист робіт відбудеться на початку грудня 2024 р., з текстами робіт можна ознайомитися в бібліотеці ЗВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів, а також запобігання і врегулювання конфліктів інтересів регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ggjkvm>), «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://griml.com/8w46I>), «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://griml.com/HiFiv>), «Положенням про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<https://griml.com/h5lc8>) та діяльністю Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://griml.com/3tcUt>). Контрольні заходи за ОП «Освітні вимірювання» включають плановий – поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, та адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Під час фокус групи було з'ясовано, що ректорський контроль застосовується для оцінювання залишкових знань здобувачів з наступним аналізом якості навчання та викладання. Формами підсумкового контролю є семестровий екзамен, семестровий залік, семестровий диференційований залік, захист кваліфікаційної роботи. Порядок оскарження та повторного складання контрольних заходів під час реалізації ОП «Освітні вимірювання» визначається політикою оцінювання, що присутня в робочих програмах та графіками ліквідації академічної заборгованості (<https://griml.com/DhSXB>). У «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://griml.com/gl1v1>) зазначається, що повторний захист з метою підвищення оцінки не дозволяється та у разі незадовільного захисту чи неявки здобувача, він має право на повторний захист з наступного навчального року. Під час проведення фокус-груп ЕГ виявили, що на ОП «Освітні вимірювання» не було конфліктних ситуацій та оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти, однак, якщо б вони виникали, процес врегулювання у ЗВО чіткий та налагоджений із можливістю залучення профспілкового комітету студентів та відповідальної особи за моніторинг та врегулювання конфліктів в університеті.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності у ТНПУ ім. В. Гнатюка визначені в «Кодексі честі ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://griml.com/ADgdy>), «Кодексі академічної доброчесності ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://griml.com/DQIsn>), «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://griml.com/4USYW>), «Положенні про групу сприяння академічної доброчесності у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://griml.com/ZTMnR>), «Положенні про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<https://griml.com/7Rd74>) тощо. На веб-сайті ЗВО у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://griml.com/vsLuK>) широко і доступно розкрито інформацію про академічну доброчесність, її правову та нормативну базу. ЗВО популяризує академічну доброчесність, пропонуючи онлайн-курси для викладачів, навчальну платформу Study.NAZK, вебінари International Center for Academic Integrity (ICAI) та Міжнародного центру академічної доброчесності. У ЗВО діє група сприяння академічної доброчесності (<https://griml.com/pURmQ>), яка займається координацією та популяризацією дотримання академічної доброчесності у ТНПУ ім. В. Гнатюка. Здобувачі, працівники і стейкхолдери підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності. Для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність збігів ЗВО використовує програмне забезпечення Turnitin. Під час проведення фокус-групи здобувачі підтвердили обізнаність щодо академічної доброчесності та порядку подання кваліфікаційних робіт до захисту. Директор наукової бібліотеки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка підтвердила наявність кваліфікаційних робіт в депозитарії, однак у відкритому доступі можливе ознайомлення лише з їхніми анотаціями (<https://griml.com/uNlc7>). Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів за ОП «Освітні вимірювання» не було, однак здобувачі здають про інші випадки та наслідки порушення академічної доброчесності у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ТНПУ ім. В. Гнатюка налагоджена система забезпечення проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів освіти, що навчаються на ОП «Освітні вимірювання». Визначений порядок оскарження результатів оцінювання. Впроваджено програмне забезпечення перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. В університеті заповнюються Декларації про дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу та проводяться заходи щодо її популяризації.

Недоліки

В деяких робочих програмах є неточності, або технічні помилки: зокрема незрозуміла система оцінювання індивідуально-дослідного завдання, яке заплановане в навчальному курсі в РП “Філософія науки” (<https://griml.com/VTOuJ>), відсутня таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі РП “Методика наукових досліджень” (<https://griml.com/r9AbO>), відсутня орієнтовна тематика індивідуальних завдань, хоча підрозділ збережений.

Рекомендації

Розробникам РП “Філософія науки”, “Методика наукових досліджень” та ін. переглянути та змінити зміст робочих програм, що стосується форм контролю, системи оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Як свідчить таблиця 2 Відомостей про самооцінювання (<https://griml.com/sTPXn>) освітній процес забезпечують НПП, досвід та академічна кваліфікація яких дозволяє фахово викладати відповідні ОК та ефективно здійснювати керівництво навчально-дослідною роботою здобувачів. ЄГ встановлено, що освітній процес в магістратурі забезпечують НПП кафедр педагогіки та менеджменту освіти, філософії та суспільних наук, іноземних мов, комп'ютерних технологій, машинознавства та транспорту, що дає змогу не лише професійно забезпечити освітній процес, а й долучити здобувачів до виконання різноманітних наукових тем кафедр («Теоретичні й методичні засади професійної діяльності та підготовки фахівців соціономічних професій», «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти», «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти»). ЄГ проаналізовано відповідність НПП передбаченим ОК ОП. Встановлено, що всі НПП мають науковий ступінь, вчене звання, з-поміж них 3 доктори наук, з вченим званням професора, 6 – кандидатів наук, доценти, всі НПП мають базову педагогічну освіту, стаж роботи майже всіх - понад 10 років. НПП активно займаються науковою роботою: керують науково-дослідною роботою аспірантів, входять до складу спеціалізованих вчених рад, беруть участь у роботі спеціалізованих вчених рад як опоненти дисертацій (4 НПП), всі є учасниками всеукраїнських і міжнародних конференцій, видають навчально-методичну літературу (підручники, навчальні посібники, посібники для самостійної роботи), публікують статті у фахових, зокрема наукометричних, вітчизняних і зарубіжних виданнях, 3 НПП є членами редколегій різних наукових часописів, 4 НПП підготували переможців Всеукраїнських конкурсів студентських робіт та МАН. Всі НПП є членами громадських організацій і професійних спільнот. ЄГ зазначає, що публікації НПП у цілому відповідають ОК, яку вони викладають, проте ЄГ звертає увагу на внесення до табл. 2. наукових наробок НПП стосовно навчання на бакалаврському рівні освіти, посібників для здобувачів інших спеціальностей, публікацій, які не відповідають ОК та тих, що відносяться до іншої галузі знань. ЄГ вказує, що лише у 3 робочих програмах/силабусах до них («Психологія і педагогіка вищої школи», «Іноземна мова. Німецька мова», «Менеджмент в освіті») <http://surl.li/ndodnx> є покликання на наукові доробки НПП цих ОК, в інших програмах такі покликання відсутні. ЄГ відзначає неповну відповідність наданих відомостей у таблиці 2 оприлюдненої на сайті ЗВО інформації <https://tnpu.edu.ua/faculty/> та отриманої під час зустрічей з фокус-групами (приміром, не внесені до табл. 2 стажування Боднар О.С., Черній Л.В.). НПП систематично беруть участь в роботі круглих столів, тренінгів, майстер-класів, що підтверджено наданою ЗВО інформацією <http://surl.li/fzdthy>. Відгуки здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти про професійну кваліфікацію викладачів є позитивними.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час зустрічей з Гарантом ОП, керівником та менеджментом ЗВО, начальником відділу кадрів, головним бухгалтером з'ясовано, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, відбуваються відповідно до чинного законодавства та урегульовано Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://salo.li/aeaa6E3>. Добір НПП на ОП здійснюється відповідно до п. 3 Порядку, де визначені нормативні вимоги до претендентів на посади НПП та п.4, в якому обґрунтовані критерії їх персональної оцінки та відбору. Під час конкурсного відбору враховують наукові

досягнення викладачів, рейтинговий показник їх діяльності <https://griml.com/oVALS> відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників <https://salo.li/F4835E4>, наукову активність НПП. Для вирішення конфліктних ситуацій діє відповідне Положення <https://griml.com/GrR77>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ підтверджує, що ЗВО співпрацює з роботодавцями, професіоналами, експертами щодо реалізації освітнього процесу, зокрема проведення гостьової лекції в межах ОК «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти», «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» для здобувачів була проведена гостьова лекція на тему «Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проєктів» професором І. Войтовичем (Рівненський державний гуманітарний університет) <https://griml.com/nCjzW>. Під час зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що Шайнюк Ю.Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти ТОКІППО очолює державну екзаменаційну комісію із захисту дипломних проєктів випускниками ОП, керує навчально-дослідною практикою здобувачів. Результати інтерв'ювання роботодавців дають підстави для висновку про їх активну участь у круглих столах, програмних радах, залучення до аналізу й оцінювання, внесенні пропозицій задля вдосконалення ОП. Робочі зустрічі з гарантом засвідчили, що до освітнього процесу на ОП залучаються провідні фахівці вітчизняних ЗВО, зокрема член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри Університету Григорія Сковороди в Переяславі І. Доброскок виступила перед здобувачами з доповіддю «Моніторинг якості вищої освіти: дефінітивний аналіз». Стейкхолдери активно залучались до обговорення ОП, що підтверджено під час зустрічі з ними. У рецензіях, що розміщені на сайті ЗВО <https://griml.com/YFstV>, містяться рекомендації щодо вдосконалення ОП. О. Пежинська, керівниця навчально-наукового центру якості освіти ЗВО, взяла участь VI Крайовому форумі «Освіта-енергія майбутнього», де акцентувала увагу на формах залучення здобувачів, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників, адміністрації ЗВО та представників громадськості до процедур перегляду освітніх програм та вдосконалення організації освітнього процесу <https://griml.com/y57MS>. Усі НПП, залучені до реалізації ОП, є професіоналами-практиками із значним стажем науково-педагогічної діяльності (табл. 2), мають професійні та наукові досягнення. Про рівень фаховості свідчить досвід роботи в спеціалізованих учених радах, членами редколегій наукових видань, участю у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях. Наукові праці НПП демонструють їхню жанрову й тематичну багатоманітність <https://griml.com/pYd7A>. Для якісної реалізації засадничих основ ОП і покращення її практичного складника рекомендовано розширити практику залучення до викладання та організації освітнього процесу роботодавців / професіоналів-практиків.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створено умови для професійного розвитку викладачів, зокрема розроблено та втілено в дію Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://griml.com/Y4nqT>. У ЗВО діє Центр професійного розвитку та лідерства <https://griml.com/ni5oV>. Зустрічі з адміністративним персоналом підтверджують, що ЗВО дбає про професійний розвиток викладачів, організовуючи семінари, тренінги, майстер-класи <https://griml.com/8im47>. Здійснений аналіз кадрового забезпечення загалом засвідчує наявність у викладачів обов'язкового підвищення кваліфікації за попередні 5 років. ЗВО укладено низку угод про співпрацю із вітчизняними та закордонними <https://griml.com/WEXs7> вишами, можливість підвищити рівень професійного розвитку в них підтверджено під час зустрічі із стейкхолдерами та документами про підвищення кваліфікації НПП. ЗВО заохочує НПП до вивчення іноземних мов шляхом участі в проєкті «English4Ukraine» від Маріупольського державного університету на платформі «Reallyenglish» <https://tnpu.edu.ua/news/10715/>. Робочі зустрічі з гарантом ОП та адміністративним персоналом підтвердили, що ЗВО стимулює і заохочує розвиток викладацької майстерності, що регламентується Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників <https://griml.com/mupJy>, Положенням про преміювання працівників ТНПУ імені Володимира Гнатюка <https://griml.com/UGRtO>, Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам ТНПУ імені Володимира Гнатюка <https://griml.com/blxse>. У ЗВО створена система матеріального заохочення НПП. Безперечно, позитивним є заохочення викладачів грамотами й подяками. Конкурсна комісія під час прийняття рішення щодо продовження трудових відносин, зайняття вакантної посади визначає і враховує рівень педагогічної майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО сприяє підвищенню професійної майстерності НПП для підсилення власного кадрового потенціалу. ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1; 6.2; 6.4 (щодо відповідності професійної та академічної кваліфікації викладачів цілям ОП; прозорості конкурсного відбору викладачів та підтримки їх професійного розвитку; налагодженню співпраці із закордонними і вітчизняними ЗВО в межах програм підвищення кваліфікації) та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 6.3 (щодо залучення

роботодавців/професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП). Зважаючи на відповідність викладеної інформації і підтверджуючих її фактів, а також питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, експертна група зробила висновок щодо достатньої відповідності ОП за критерієм 6 рівню В.

Недоліки

Не весь представлений науковий доробок викладачів ОП повною мірою відображають зміст ОК, які вони викладають.

Рекомендації

1. Для забезпечення якості ОП НПП представити свій нарбок, який демонструє їх кваліфікацію та професійний досвід, у списках рекомендованих джерел. 2. Гаранту ОП розглянути можливості проведення гостьових лекцій роботодавців, стейкхолдерів, професіоналів-практиків на ОП. 3. ЕГ рекомендує пройти стажування тим НПП, які проходили його понад 5 років.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази шляхом відео-трансляції ЕГ з'ясувала, що ЗВО має всі необхідні ресурси для забезпечення та реалізації ОП «Освітні вимірювання». ЕГ оглянула навчальний корпус інженерно-педагогічного факультету ЗВО, в якому знаходяться: деканат, кафедри факультету, лекційні аудиторії, як для потокового навчання, так і для невеликих груп, які оснащені аудіотехнікою, екранами та проекторами, SMART-дошками, комп'ютерами тощо. Для організації масових культурно-освітніх та наукових заходів, є конференц-зал. Практичні та лабораторні заняття проводяться в 5 комп'ютерних класах на факультеті, а також в лабораторіях інших корпусів, які оснащені комп'ютерами з необхідним ліцензійним програмним забезпеченням Moodle, Zoom, Google-сервіси, Easy test maker, що використовується здобувачами, які навчаються на ОП «Освітні вимірювання». В кабінетах також присутнє друкувальне обладнання. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має необхідну інфраструктуру для освітнього процесу та дозвілля здобувачів: навчальні аудиторії, актовий зал, конференц-зал, спортзали, академістечко, гуртожитки, студентські простори, їдальню, укриття тощо. Для доступного інформування в коридорі корпусу інженерно-технічного факультету висить дошка оголошень, де розміщена інформація про навчальний процес, розклад та інші повідомлення для здобувачів факультету, зокрема і здобувачів, що навчаються за ОП «Освітні вимірювання». Належним чином у ЗВО працює наукова бібліотека, яка дозволяє отримувати актуальне навчально-методичне забезпечення в очному та дистанційному форматах. Функціонує окремо читальний зал друкованої літератури та читальний зал електронних ресурсів. В читальному залі друкованої літератури облаштована система видачі книг за допомогою штрих-кодів, що значно пришвидшує видачу книг, ТНПУ ім. В. Гнатюка один з перших ЗВО, який ввів систему електронної реєстрації літератури. Є кімната каталогів, де розміщені паперові та електронні версії каталогів. В межах бібліотеки діє освітній хаб для проведення конференцій, відкритих лекцій, обладнаний системою для аудіо-відео-стрімів, проектором, комп'ютерною технікою. Наукова бібліотека ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує безкоштовний доступ до навчальної та наукової літератури, електронних видань наукометричної бази WoS, Scopus, передплаченим та електронним виданням, методичним посібникам, науковим працям, друкованим підручникам. Здобувачі можуть в будь-який момент використовувати ці джерела під час написання курсових та кваліфікаційних робіт, підготовки до занять, самоосвіти. Здобувачі та академічний персонал можуть користуватися електронним каталогом бібліотеки (<https://griml.com/9ol2X>) та репозитарієм (<https://griml.com/IEh5S>), мають змогу перевірити наукові роботи на плагіат за допомогою технічних ресурсів, наявних в ЗВО (Turnitin). Під час фокус-груп здобувачі та НПП підтвердили, що рівень матеріально-технічного забезпечення ТНПУ ім. В. Гнатюка здатний сприяти досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує веб-сайт (<https://tnpu.edu.ua/>), на якому розміщена вся необхідна навчальна, наукова, та інші інформації. ЕГ звернули увагу на інформаційний портал інженерно-педагогічного факультету (<https://griml.com/LSAB2>), на якому розміщені розклади занять, графіки форм контролю, практик, індивідуальних консультацій. У ЗВО для академічного персоналу та здобувачів освіти безплатний доступ до сервера електронних курсів ТНПУ ім. В. Гнатюка – платформи Moodle 4.2., яка інтегрована з системою дистанційної освіти. Під час фокус-групи, директор наукової бібліотеки розказала за нові надходження наукової, методичної літератури, про проведення заходів з метою інформування здобувачів щодо доступності цих джерел. В навчальних корпусах, гуртожитках діє вільний доступ до бездротової мережі Інтернет. Фізична підготовка здобувачів проходить в облаштованих спортивних залах. Здобувачі можуть використовувати усю необхідну матеріально-технічну базу ЗВО у повному обсязі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази та ознайомлення з документацією ТНПУ ім. В. Гнатюка ЕГ переконалися, що в університеті створені безпечні умови для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності визначені у «Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://griml.com/jRKlo>). Організація цивільного захисту в ЗВО базується на «Положенні про штаб цивільного захисту університету» (<https://griml.com/Hgdsj>). Безпека в будівлях Університету, де проводиться навчання здобувачів, забезпечується працівниками охорони. Засоби пожежогасіння знаходяться в кожній аудиторії та коридорах, де облаштовані куточки техніки безпеки. Також на кожному поверсі є план евакуації, запасні виходи та вказівники на них, та розміщення укриттів. На території академістечка та навчальних корпусів функціонує п'ять найпростіших та два протирадіаційних укриття. Вони облаштовані усім необхідним для тимчасового перебування людей: місцями для сидіння, резервуаром з водою, вбиральнями. Під час повітряних тривог, згідно університетського рішення, заняття в укритті не проводяться. З резервного живлення присутні павербанки, безкоштовний WI-FI, який в даний час відновлюється після часткових ремонтних робіт. В аудиторіях є шафки для медичних препаратів першої медичної допомоги, в яких знаходяться медикаменти. В ЗВО є кафедри, на яких працюють викладачі з медичною освітою, які залучаються при необхідності для надання першої медичної допомоги. На території студентського містечка функціонує їдальня, в якій здобувачі освіти мають можливість раціонально харчуватися, та місця, де студенти можуть збиратися, щоб відпочити та ділитися інформацією. Є спортивний зал, оснащений необхідним спортивним інвентарем, є переодягальні та душові. У ЗВО працює психологічна служба, яка проводить діагностичну роботу всіх учасників навчального процесу, організовує тренінги та індивідуальне консультування, на сторінці психологічного консультування є опитування та можливість інтернет-консультування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційну підтримку здобувачі, що навчаються на ОП «Освітні вимірювання» отримують з веб-сайту університету (<https://tnpu.edu.ua/>), соціальних мереж, груп в месенджерах. Консультації щодо організації освітнього процесу та навчальних дисциплін, проводить куратор, гарант, завідувач кафедри та викладачі. Онлайн комунікація відбувається через систему Moodle та шляхом електронного листування. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала про налагоджену комунікацію органів студентського самоврядування та студентського профспілкового комітету з адміністрацією ЗВО та здобувачами вищої освіти. В університеті функціонує відділ у справах молоді, на базі якого працює штатний психолог. Під час фокус-групи психолог проінформував ЕГ про напрями своєї діяльності у ТНПУ ім. В. Гнатюка та професійні послуги: індивідуальні консультації, тренінгові заняття, семінари. З огляду матеріально-технічної бази університету було ознайомлено з кімнатою «Дитяча мрія», де здобувачі та працівники ЗВО можуть залишити на певний час дітей для вирішення навчальних та професійних питань. Це дає змогу здобувачам вищої освіти реалізовувати своє право на здобуття освіти, не йдучи при цьому в академічну відпустку. Кваліфіковані працівники відділу у справах молоді на волонтерських засадах займаються з таким дітьми. У ТНПУ ім. В. Гнатюка працює бюро кар'єри та надає освітню та організаційну підтримку здобувачам ОП «Освітні вимірювання». Під час бесіди ЕГ з керівником відділу було з'ясовано, що здобувачі на базі бюро кар'єри проходили виробничу практику, курси кар'єрного консультування. Крім того, цей відділ займається інформуванням та консультуванням випускників ЗВО щодо подальшого працевлаштування, підтримує зв'язок та проводить зустрічі з випускниками та роботодавцями, до яких залучаються здобувачі вищої освіти. Місія відділу – підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ТНПУ ім. В. Гнатюка для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами приділяє багато уваги. На основі пункту 10 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://griml.com/TTqkR>), «Положення про асистента/ку здобувача/ку з особливими потребами» (<https://griml.com/rUeMj>) організовується освітній процес та умови навчання. З огляду матеріально-технічної бази навчальні корпуси і гуртожитки облаштовані при вході пандусами для людей, які переміщуються на візках. На ОП «Освітні вимірювання» не навчаються здобувачі з освітніми потребами, однак у разі наявності такої категорії людей, організаційний процес проведення навчальних занять переноситься на перший поверх корпусів ЗВО, які також обладнані належним чином: широкий вхід в аудиторії, відсутність порогів та наявність пандусів в самих корпусах. Для категорії здобувачів з порушенням зору на перилах сходів наявні написи шрифтом Брайля. В аудиторіях є дошки та клавіатури з шрифтом Брайля, що дає змогу здобувачам з порушенням зору повноцінно включатися в навчальний процес. У ЗВО діє інклюзивно-ресурсний центр, оснащений усім необхідним для осіб з особливими потребами (<https://griml.com/8NTVG>), який діє на основі «Положення про інклюзивно-ресурсний центр» (<https://griml.com/YhuBm>), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://griml.com/uQyBW>). Під час бесіди з керівником інклюзивно-ресурсного центру ЕГ дізналася про особливості роботи структурного підрозділу як із здобувачами, які це потребують. Працівники центру здійснюють супровід здобувачів з особливими потребами з часу вступу в університет, так і протягом навчання. Крім того інклюзивно-ресурсним центром організовуються навчання щодо покращення умов організації освітнього середовища для здобувачів з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО реалізує антикорупційну діяльність згідно плану заходів та «Антикорупційної програми ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://griml.com/oCMLL>), працює виконувач обов'язків уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті, який у своїй діяльності керується законами України та підзаконними нормативними актами у сфері протидії корупції та запобігання конфлікту інтересів та випадків приниження, дискримінації та інших конфліктних ситуацій. На сайті університету розміщена антикорупційна програма, документи, методичні рекомендації, що стосуються антикорупційної діяльності. Працівники університету та здобувачі вищої освіти можуть повідомити про корупційні факти безпосередньо уповноваженій особі, або шляхом анонімного листа на email: pravo@tnpu.edu.ua, крім того у ЗВО працює телефон гарячої лінії. ЕГ впевнилася, що ТНПУ ім. В. Гнатюка засуджує різні форми цькування, дискримінації, переслідувань, обмежень, утисків, сексуального домагання, булінгу, приниження честі та гідності людини. Ця позиція закріплена в «Кодексі честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://griml.com/OrOys>). В університеті є відповідальна особа за моніторинг та врегулювання конфліктів в університеті, запобігання та протидію боулінгу, яка приймає усні та письмові повідомлення щодо фактів дискримінації. Затверджений «Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки боулінгу (цькування)» (<https://griml.com/65Hna>), у якому чітко прописано порядок подання таких заяв, терміни розгляду комісією. Ведеться моніторинг та опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності вищеперерахованих фактів (<https://griml.com/TKQiL>). Під час зустрічей з персоналом та здобувачами ОП на фокус-групах скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було. ЕГ переконала, що здобувачі та НПП обізнані щодо механізмів та процедури вирішення конфліктних ситуацій та повідомлення про можливі випадки корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка на високому рівні та забезпечують реалізацію мети та навчальних досягнень ОП «Освітні вимірювання». В університеті створені усі необхідні умови для організації якісного освітнього процесу як в аудиторному, так і у дистанційному форматі. Для здобувачів ОП «Освітні вимірювання» вся необхідна інформація є у вільному доступі. Згідно документів університету значна увага приділяється захисту прав здобувачів, протидії корупції та проявам дискримінації. Позитивними практиками вважаємо: - супровід інклюзивно-ресурсним центром здобувачів з особливими потребами на протязі всього терміну навчання; - закупівля необхідного обладнання для осіб з порушенням зору (таблички та клавіатури з шрифтом Брайля); - для можливості рівного доступу освіти та реалізації індивідуальної траєкторії здобувачам, які мають маленьких дітей функціонує кімната «Дитяча мрія», у якій працюють на волонтерських засадах кваліфіковані працівники відділу у справах молоді, практичні психологи; - діяльність відділу «Бюро кар'єри» та залучення здобувачів ОП «Освітні вимірювання» до консультувань та практики у структурному підрозділі, що безпосередньо впливає на їхні виробничі навички. Крім того відділ бере участь в обговоренні та вдосконаленні змісту освітніх програм відповідно до потреб ринку праці.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються на основі локальних нормативних актів, вказаних у СО. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<http://surl.li/qxzowu>) деталізує процедури, відповідно до яких розроблення та впровадження здійснюється проектною групою (п.1.15.), моніторинг та корегування - групою забезпечення, склад якої ширше (1.16). Перегляд ОП має здійснюватися не рідше 1 разу на рік (п.4.2.) та покладається на гаранта та групу забезпечення (п.4.1.). Персональну відповідальність за моніторинг якості викладання та навчання на ОП несе гарант (п.8.1.). Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ihxbtk>) містить покликання на попередній документ у контексті затвердження, моніторингу, перегляду ОП (п.2.2.). На факультетах також можуть створюватися Програмні ради, до складу яких входять різні групи стейкхолдерів. Засідання Програмної ради має відбуватися двічі на рік (грудень - квітень) відповідно до п.5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/vcqjbf>). У відповіді на запит 1 гарантом було надано доступ до протоколів засідання програмної ради ОПП "Освітні вимірювання", що дозволяють відстежити роботу програмної ради з удосконалення ОПП. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти містить розлогу інформацію щодо визначених процедур та конкретизує питання діяльності Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (п.3) та Науково-методичної ради університету (п.4). У ЗВО створено Навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/tqnoha>) та Навчально науковий центр організації освітнього процесу (<http://surl.li/ovvsbu>). Скоординована робота підрозділів ЗВО, що забезпечують якість реалізації ОП, структурована в Інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/dsecoi>). Злагоджена робота структурних підрозділів ЗВО щодо затвердження, моніторингу та перегляду ОП була підтверджена під час зустрічі з різними фокус групами (зустріч 1; 7; 8).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть участь у процесах коригування освітньої програми та виконанні інших заходів, спрямованих на забезпечення її якості, як безпосередньо (прямий діалог із гарантом ОП та НПП), так і через органи студентського самоврядування (п.1.5.1. Положення про студентське самоврядування ... у ЗВО; <http://surl.li/xzydbd>). Вони висловлюють ідеї для покращення змісту ОК, формування компетентностей, підвищення якості навчальних досягнень і щодо визначення дисциплін, які необхідно включити в програму. Їхні пропозиції враховуються програмною радою, яка на їх основі вносить зміни до освітньої програми. Під час зустрічей 4 та 5, здобувачі (Б.Криль, К.Лисенко) підтвердили, що за їхньою ініціативою розширено каталог вибіркового дисциплін та збільшено кількість вибіркового компонентів, баз практик. Здобувачі мають можливість вносити свої пропозиції через у програмну раду та самоврядування. Крім того, здобувачі беруть участь в опитуваннях щодо освітнього процесу та перебігу практичної підготовки. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/unhxru>), активно залучаються до моніторингу якості освіти та пошуку шляхів підвищення якості освітніх послуг (п.3, Положення про СВЗЯО, <http://surl.li/vcqjbf>). Вони залучені до обговорення та ухвалення рішень, спрямованих на покращення матеріальної бази університету, підтримку інноваційної діяльності та соціально-психологічний розвиток студентів. Також вони здійснюють моніторинг якості освітніх послуг, включно з анкетуваннями та опитуваннями, результати яких стають основою для подальших вдосконалень. Студентський уряд - є структурною одиницею Інституційної моделі СВЗЯО (<http://surl.li/dsecoi>). Результати опитування випускників ОП (Звіт щодо результатів моніторингового дослідження ОП «Освітні вимірювання» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, запит 1) засвідчили задоволення здобувачів всіма ОК. Також не побачили необхідності у вдосконаленні ОП представники студентського самоврядування (запит 1).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО взаємодія зі стейкхолдерами регулюється відповідними локальними документами (<http://surl.li/vcqjbf>, п.3; п.5), які визначають порядок співпраці з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Підтримка контактів з потенційними роботодавцями щодо додаткового замовлення фахівців, включаючи замовлення на випускників, які самостійно знайшли роботу - становить одне із завдань роботи Навчально-наукового центру якості ЗВО (<http://surl.li/gkflxl>). Думка стейкхолдерів щодо ОП з'ясовується шляхом анкетування (<http://surl.li/ggcsno>), яке аналізується та узагальнено представлено на відповідних сторінках університетського сайту (<http://surl.li/hwibmw>). Зокрема щодо ОП Освітні вимірювання, то в опитуванні взяли участь Ю. Шайнюк (заступник директора Тернопільського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) та Н. Моравська (керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області). Ними було запропоновано: удосконалити практичну підготовку магістрантів, акцентуючи на формуванні гнучких навичок і участі в моніторингу якості освіти; перейменувати «Науково-педагогічну практику» на «Навчально-дослідницьку практику»; переглянути зміст вибіркових дисциплін, сконцентрувавши увагу на результатах навчання, що матимуть найбільшу професійну значущість; розширити базу проходження практики для створення можливостей майбутнього працевлаштування; працювати над залученням фінансування для участі студентів у міжнародних конференціях, стажуваннях і проєктах (<http://surl.li/dhuxnn>). Загалом, стейкхолдери дали позитивну оцінку програмі, підкресливши її відповідність регіональним і галузевим потребам, а також поєднання професійної і науково-дослідницької складових. Під час зустрічі з роботодавцями (зустріч 6) було зафіксовано, що вони зацікавлені у спеціалістах з якості освіти, які володіють інструментарієм освітніх вимірювань. Зустрічі відбуваються двічі на рік, під час яких обговорюється ОП. За пропозицією стейкхолдерів внесені такі ОК: «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Хмароорієнтовані технології в освіті», «Захист інформаційних ресурсів», «Управління діяльністю центрів оцінювання якості освіти», «Менеджмент в освіті». Також було внесено пропозиції щодо розширення майданчиків для практики магістрантів - зокрема до територіальних органів Державної служби якості освіти. ЕГ констатує, що внесені пропозиції щодо навчальних компонентів стосуються переважно вибіркових дисциплін та суттєво не вплинули на оновлення переліку ОК у ОП2024 (і проєкті).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО співпрацює зі стейкхолдерами для сприяння працевлаштуванню випускників, що координується Навчально-науковим центром якості освіти, який організовує зустрічі та круглі столи для інформування про ситуацію на ринку праці та законодавчі вимоги щодо працевлаштування (<http://surl.li/tqnoha>). В ЗВО створено Асоціацію випускників (<http://surl.li/zsjiev>), мета якої обмін досвідом та популяризація педагогічної освіти. Вступ до Асоціації здійснюється шляхом заповнення анкети (<http://surl.li/hzpkih>), яка встановлює професійний шлях випускника, його досягнення та можливості різних форм співпраці. У Меморандумі про співпрацю між Асоціацією випускників та ЗВО (<http://surl.li/swwhvb>) визначено напрями співпраці, з-поміж яких: сприяння працевлаштуванню випускників шляхом автоматичного відстеження вакансій на роботу та їх оприлюднення в соцмережах, веб-сторінці «Бюро кар'єри» університету; спільне проведення інформаційних, промо- заходів, участь у «Клубі успішних людей», днях відкритих дверей, ярмарках професій та ярмарках вакансій на базі «Бюро кар'єри»; спільне проведення заходів неформальної та інформальної освіти; безкоштовне використання електронного репозитарію Університету випускниками ЗВО; відбір здобувачів вищої освіти (ЗВО) для проходження практик, реалізації програм дуальної освіти за напрямками тощо. Також працює «Бюро кар'єри», яке забезпечує зв'язок з роботодавцями (<http://surl.li/yhsiab>). Крім того, створена група в соціальних мережах для випускників ІПФ (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>), що сприяє налагодженню зворотного зв'язку та підтримці кар'єрного шляху. Організуються зустрічі з випускниками, які вже працюють за фахом, де обговорюються питання працевлаштування та кар'єрного зростання. Під час зустрічі з випускниками програми (зустріч 9) було встановлено, що збирання інформації щодо випускників програми здійснюється гарантом, випускники продовжують підтримувати тісні зв'язки з НПП, консультуються у них з різних питань професійної сфери. За словами випускників набута освіта стає допоміжною у працевлаштуванні за основною спеціальністю (І.Француз, Л.Івашук, І.Дубель), оскільки відкриває для них нові можливості професійної реалізації. Попри затребуваність спеціалістів з освітніх вимірювань, випускники не часто працевлаштовуються за фахом виключно через економічні труднощі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО функціонує згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/vcqjbf>), що структуровано у Інституційній моделі системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dsecoi>). Інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти складається зі структурних підрозділів, які відповідають за підтримку якості освітньої діяльності у ЗВО. Модель має кілька рівнів реалізації. Перший рівень охоплює здобувачів освіти та їхні ініціативні групи. Другий рівень стосується безпосередньої реалізації освітніх програм і поточного моніторингу, що здійснюється кафедрами, гарантими програм, викладачами, а також роботодавцями. Третій рівень забезпечує впровадження освітніх програм, щорічний моніторинг і врахування потреб ринку праці — цю діяльність виконують факультети, інститути, органи студентського самоврядування та галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень спрямований на розроблення,

експертизу, апробацію та моніторинг академічної політики й загально-університетських рішень, що виконується загально-університетськими підрозділами, дорадчими органами та органами студентського самоврядування. П'ятий рівень охоплює прийняття загально університетських рішень, які регулюються Наглядовою радою, Ректором і Вченою радою. Усі рівні системи забезпечення якості реалізують основні функції, такі як аналітика, планування, регулювання, контроль і оцінка, що спрямовані на підтримку високих стандартів освітньої діяльності та якості підготовки фахівців. Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне та системне реагування на результати моніторингу освітніх програм і освітньої діяльності, зокрема на основі даних, отриманих через опитування заінтересованих сторін. Процедури включають кілька ключових етапів: 1) результати моніторингу освітніх програм, що проводяться серед здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців, ретельно аналізуються, що дає змогу виявити особливості перебігу освітнього процесу, а також зрозуміти, які аспекти потребують покращення або зміни; 2) за результатами опитувань та оцінок здійснюються коригувальні дії (перегляд змісту освітніх програм, удосконалення навчально-методичних матеріалів, зміну підходів до викладання та навчання); 3) на основі моніторингу також проводиться оцінка якості викладання. За допомогою опитувань здобувачів освіти визначається ефективність роботи викладачів та аспекти, які потребують покращення. Також система забезпечує зворотний зв'язок із роботодавцями, які беруть участь у розробленні та реалізації освітніх програм, надаючи рекомендації, що враховуються при їх оновленні. Таким чином, освітні програми адаптуються відповідно до потреб ринку праці, що підвищує конкурентоспроможність випускників.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У процесі акредитації ЕГ та ГЕР надають оцінку та визначають рекомендації, які спрямовані на усунення виявлених слабких місць та покращення якості освітньої програми. Аналіз рекомендацій представлений у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/cacodx>). Наприклад, під час перегляду освітніх програм особлива увага приділяється залученню всіх стейкхолдерів (випускників, роботодавців, здобувачів освіти) до обговорення програмних змін, що дозволяє адаптувати програми до реальних потреб ринку праці та підвищувати їхню актуальність. За рекомендаціями експертів можуть бути змінені як структура освітніх компонентів, так і зміст навчальних дисциплін. Наприклад, рекомендується посилити практичну складову освітніх програм через інтеграцію професіоналів-практиків, що дозволяє підвищити рівень підготовки студентів у контексті вимог ринку праці. Крім того, впроваджуються рекомендації щодо регулярного перегляду та оновлення методологій навчання і викладання, що враховують як нові освітні підходи, так і результати попередніх акредитацій. Наприклад, експертні групи рекомендували проводити щорічний аналіз та обговорення ОП із залученням випускників та роботодавців для отримання зворотного зв'язку та визначення необхідних змін у структурі освітнього процесу. Також важливими є рекомендації щодо активного залучення професіоналів-практиків до викладання окремих курсів, що сприяє підвищенню якості освітніх програм, зокрема за рахунок майстер-класів та практичних занять, які дозволяють студентам здобувати актуальні знання і навички безпосередньо. Бесіди з гарантом, керівним менеджментом (зустріч 1) та адміністративним персоналом (зустріч 7) свідчать про те, що результати зовнішнього забезпечення якості та рекомендації акредитаційних експертів стали каталізаторами для вдосконалення освітніх програм, що дозволило забезпечити їхню відповідність сучасним стандартам та підвищити якість підготовки фахівців, які можуть успішно працювати в умовах динамічного ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота закладу вищої освіти залучена до всіх рівнів моделі Інституційної системи внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/dsecoi>). Система є багаторівневою і включає різноманітні механізми моніторингу, аналізу та вдосконалення освітніх програм, підтримку академічної доброчесності, а також постійне підвищення професійної компетентності викладачів. Основою цієї системи є нормативна база, яка регулює основні процеси забезпечення якості освіти, визначає відповідальність усіх учасників освітнього процесу та окреслює шляхи вдосконалення. Проте, за спостереженням ЕГ, практична реалізація цієї системи все ще потребує доопрацювання, особливо у контексті практичного впровадження рекомендацій та вирішення поточних питань. Особлива увага має бути приділена розвитку постакредитаційного моніторингу, який би систематично відслідковував ефективність змін, внесених до освітніх програм, та визначав шляхи для подальшого вдосконалення. ЕГ дійшла консолідованого висновку, що в університеті формується культура якості освіти, яка ще потребує свого подальшого розвитку та зміцнення. Особливо це стосується практичних аспектів забезпечення якості — необхідно забезпечити сталу реалізацію принципів якості на всіх етапах освітнього процесу, що включає більше активної участі всіх зацікавлених сторін, посилення зворотного зв'язку та систематичний перегляд і вдосконалення освітніх програм відповідно до вимог сучасного ринку праці та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, що має нормативне підґрунтя, підтримується та реалізується всіма учасниками освітнього процесу. До позитивних практик ЕГ відносить впровадження в ЗВО Інституційної моделі системи внутрішнього забезпечення якості, до складу якої з-поміж інших входять оригінальні структури - Бюро кар'єри та Програмна рада.

Недоліки

Недоліком є відсутність системності у роботі зі стейкхолдерами у процесі перегляду освітніх програм, що призводить до обмеженого врахування їхніх рекомендацій та обмежує можливості адаптації програм до актуальних вимог ринку праці і потреб суспільства

Рекомендації

Для усунення недоліку варто впровадити регулярні консультації з представниками стейкхолдерів (випускниками, роботодавцями, здобувачами освіти) на всіх етапах перегляду програм. Відповідальними за впровадження цієї рекомендації є навчально-методичний центр та гарант ОП. Першочергові заходи, такі як встановлення графіку регулярних зустрічей та консультацій, можуть бути реалізовані протягом наступних шести місяців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує прозорість, доступність та обізнаність з правами і обов'язками учасників освітнього процесу. На веб-сайті університету розміщено базові нормативні документи ЗВО (<https://griml.com/hw2C7>), права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені «Статутом університету» (<https://griml.com/yje58>), «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки» (<https://griml.com/xC9y7>), «Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://griml.com/JvKqT>), «Стратегією забезпечення гендерної рівності у ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2024-2030 рр.» (<https://griml.com/NaT4n>) тощо. У документах, що регулюють освітній процес в ТНПУ (<https://griml.com/oa2Q>) розміщені окремі положення, що регулюють права здобувачів вищої освіти під час навчання: «Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти на вільний вибір дисциплін» (<https://griml.com/zolNR>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://griml.com/kAl5K>), «Положення про порядок переведення студентів на місця державного замовлення» (<https://griml.com/WnI3w>) тощо. Під час ознайомлення з документами ЗВО, які регулюють права та обов'язки всіх учасників процесу ЕГ пересвідчилася, що на момент перегляду вони є доступними, чинними, зрозумілими і чіткими. Для зручності на сайті університету вони розміщені в одній вкладці з легким логічним пошуком. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками та органами самоврядування ЕГ переконалися про їх обізнаність щодо прав та обов'язків. Зауважень щодо порушення прав на ОП «Освітні вимірювання» не було зафіксовано.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Згідно «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» у ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://griml.com/VXocR>) проєкт ОП розміщується на офіційному веб-сайті ТНПУ разом з публічним оголошенням щодо обговорення даного проєкту, в якому зазначається електронна адреса гаранта ОП та терміни подання пропозицій. ЕГ перевірили та засвідчують наявність ОП «Освітні вимірювання» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на сайті університету (<https://griml.com/d7jv4>). Однак, у варіанті ОП «Освітні вимірювання» 2023 року, що розміщена на сайті, відсутня інформація стосовно мети ОП (<https://griml.com/Vcr1C>). Під час зустрічі ЕГ та гаранта ОП було з'ясовано, що це технічна помилка. В ТНПУ ім. В. Гнатюка супроводження, моніторинг, коригування ОП та навчальних планів здійснюється групою забезпечення освітніх програм, що складається з членів проєктної групи. Під час фокус-груп ЕГ з'ясували, що для більш якісного аналізу створюються Програмні ради на рівні кафедр, факультету та університету. При онлайн-зустрічах із

стейкхолдерами, здобувачами та викладачами ЗВО вияснилося, що вони залучалися до обговорень ОП «Освітні вимірювання», вносили пропозиції, що були реалізовані при затвердженні ОП. Випускники ОП попередніх років під час зустрічі з експертами висловлювали свої пропозиції щодо можливих напрямків удосконалення ОП. Крім того у вкладці ОП «Освітні вимірювання» на сайті у вільному доступі міститься анкета громадського обговорення ОП (<https://griml.com/qUn78>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка, у вкладці «Інженерно-педагогічний факультет», «Кафедра машинознавства і транспорту» (<https://griml.com/5NaOo>) міститься уся необхідна інформація щодо реалізації ОП «Освітні вимірювання» в навчальному процесі: Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (<https://griml.com/gbGRy>), навчальні плани (<https://griml.com/jnZtR>), робочі програми (<https://griml.com/mpHfj>), силабуси (<https://griml.com/S6yNn>). Для більш логічного пошуку здобувачами у вкладці «Навчання» є також «Силабуси курсів» (<https://griml.com/QT9Tn>), «Каталог вибіркового навчальних дисциплін» (<https://griml.com/q5Mlo>), «Сервер електронних ресурсів» (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), на якому розміщується також ця інформація для здобувачів вищої освіти. На думку ЕГ опублікована інформація є достатньою для забезпечення можливості зацікавленими сторонами та суспільством ознайомитися з ОП, її цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами у достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО достатньо широка база нормативних документів щодо забезпечення прав усіх учасників освітнього процесу. Доступно, чітко і логічно на сайті університету розміщені документи, що регулюють навчальний процес та всі необхідні документи, згідно яких реалізується ОП «Освітні вимірювання»

Недоліки

При аналізі документів для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти у ЕГ виникли труднощі щодо пошуку на сайті університету програми вступних випробувань (фахового іспиту).

Рекомендації

Приймальній комісії розмістити, або зробити більш доступною для перегляду програми вступного (фахового випробування) на другий (магістерський) рівень вищої освіти на ОП «Освітні вимірювання».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ зазначає неухважність ЗВО до документів, які завантажували під час подання ОП на акредитацію, та наявність розбіжностей між поданими документами та тими ж наявними в ЗВО документами, що було пояснено під час зустрічей із фокус групами технічними помилками.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	3sNSX1NJFcdffjB1rLlyCMReNSeTOTooi9kSv/8mOg0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дороніна Тетяна Олексіївна

Члени експертної групи

Касьянова Олена Миколаївна

Коваль Катерина Юріївна